

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования Исполнительного комитета г.Казани**

**МАОУ "Прогимназия № 360"**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО  
*А.Ш. Мухаметшина* Мухаметшина А.Ш.  
Протокол №1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«Прогимназия №360»  
*Сопроматзе Л.К.* Сопроматзе Л.К.  
Приказ №1 от 31.08.23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Орлята России»  
(социальное направление)  
для обучающихся 1-4 классов**

**Казань, 2023-2024 учебный год**

## Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов
4. Логика построения треков
5. Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса

## 1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать

воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

## **2. Пояснительная записка**

### **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Все-российская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Актуальность программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30.*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*).

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

### **Ценностные основания программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие

ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. *Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. *Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. *Здоровье* – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизни и творчества. В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

### **3. Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не

семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе  Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования,

			чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> ); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

#### 4. Логика построения треков

Класс			Реализация трека		
1-й класс	Подготовка к участию в Программе		1-е занятие	2-е занятие	3–5-е занятия
		4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека ( <i>работас понятиями, качествами – 1-й класс – устно</i> )	Занятия/ мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД



Класс		Реализация трека			
2-й класс		1-е занятие	2-е занятие	3–6-е занятия	7–9-е занятия
	Орлянский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями. 2-й класс ( <i>работа с понятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы</i> )	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель	Дела и события элемен-тами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>1</sup> , награждение. Диагностика

Класс		Реализация трека				
3–4-е классы		1-е занятие	2–4-е занятия	5-е занятие	6-е занятие	7–9-е занятия
	Орлянский урок	Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями, качествами</i> )	Занятия/ мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД ( <i>для себя, параллельно го класса, родителей, младших классов</i> )	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

## 5. Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека – конструктор «Лидер»**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
		<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</b> лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды.		

1	«Лидер – это ...»	<p>учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-испытание Динамические паузы</p>
2	«Я могу быть лидером!»	<p><b>Повторение конструктора «Лидер».</b> <b>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</b> Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». <b>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.</p>
3	«Как стать лидером?»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. <b>Практикум «Пробую себя в роли лидера»</b> – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». <b>Общее подведение итогов. что</b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>

		<i>по-лучилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i>	групповое.	
4	<b>«С командой действовать готов!»</b>	<b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)?</b> Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамически паузы.
5	<b>«Верёвочный курс»</b>	<b>Верёвочный курс «Лидер»</b> Привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. <b>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</b> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. <i>Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.  Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс «Лидер»
6	<b>«КЛАССный выходной»</b>	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.  Взаимодействие – групповое.	Квест
7,8	<b>«Встречас тем, кто умеет вести»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-	Встреча с интересными людьми.

	за собой»		ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.	Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку	Познавательная, игровая.  Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы.

		эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?		
2	«Я — эрудит, а это значит...»	<p><b>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</b></p> <p>Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два — лучше». (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах. Командная игра в паре — «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы — поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p> <p>* Работа с символом трека — конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>	<p>Командная игра. Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	«Развиваемся, играя!»	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><b>Игра «Хочу всё знать»</b></p> <p><u>1-й вариант:</u> интерактивная интеллектуальная игра — 4–5 станций — по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.</p> <p><u>2-й вариант:</u> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i></p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>		
4	«ВоображариУМ»	<p><b><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i></b></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (<b><i>учимся работать в малой группе – 2–3 человека</i></b>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>).</p> <p>Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>	<p>Интервью.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p>
		<p><b><i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i></b></p> <p>Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли</p>		<p>Беседа, дис-</p>

5	«Могу быть изобретателем»	<p>изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека.</p> <p>Изобретаем!</p> <p>Защита «изобретений». Анализ.</p> <p>Продолжи фразу: сегодня я узнал...; мне понравилось...; моя команда...; было неожиданно для меня...</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</i></p>	<p>Познавательная, проектная.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>куссия.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Динамические паузы.</p>
6	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</i></p>	<p>Познавательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>
7, 8	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i></p> <p>Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символом трека –</i></p>	<p>Познавательная</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<i>конвертом-копилкой эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.		
9	<b>Итоги трека «На старте новых открытий»</b>	<i>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i> Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.

### Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	<b>«Мастер – это...»</b>	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...») Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никитымама повар. Она мастер готовить салаты») Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц-высказывания.  Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».  Чтение и инсценировка стихотворений.  Динамические паузы.



		<p>выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i></p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>		
2	<p><b>«Мастера-ми славится Россия»</b></p>	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b></p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? <i>(Обращаемся к шкатулке мастера).</i></p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. <b>Задание:</b> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами.</p> <p>Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать <i>(общий танец)</i> и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы тоже можем стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>

3	«От идеи –к делу»	<p><b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД
4	«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
5	«В гости к мастеру»	<p><b>й вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p><b>й вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><b>й вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Экскурсия/ мастер-класс
6	КТД «Классн	<p><b>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам</b></p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	Мини-спектакль

	<b>ый театр»</b>	<i>народных сказокмини-спектакль.</i> Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Взаимодействие – парное, групповое.	
7, 8	<b>«Мастер – это звучит гордо!»</b>	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i> Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы.
9	<b>«Путь в мастерство» – подводи митоги</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека –** Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«От слова – к делу»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями</i>	Познавательная, проблемно -	Просмотр мультфильм

		<p><b>«добро», «доброво-лец», «волонтёр», «добровольчество»:</b> лексическая работа — значения новых слов<sup>1</sup>. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» — обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?</i>) — рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства — приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра»)</i> — с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p>	<p>ценностно еобщение.</p> <p>Взаимодействие — групповое.</p>	<p>а «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p>
2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><b><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</i></b> Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить внаграду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство — это безвозмездно, это для других... <i>*Работа с символом трека</i></p>	<p>Познавательная, проблемно - ценностно еобщение.</p> <p>Взаимодействие — групповое.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>«Орлёнок – Доброволец»  Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.  Коллективное обсуждение.  Что мы можем сделать для других? Чем помочь?  (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)</p>		
3	<p><b>КТД «Создай хорошее настроение»</b></p>	<p><b>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</b>  КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.  *Работа с символом трека – <i>Кругом Добра</i>. Дополняем «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	<p><b>«С заботой о старших»</b></p>	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми.  <b>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</b>  Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>1</sup>.  *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>2</sup>», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	<p><b>КТД «Коробка храбрости»</b></p>	<p><b>КТД</b>  *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –</p>	<p>Коллективно-творческое дело.</p>

			групповое.	
6	<b>КТД «Братья наши мень- шие»</b>	<p>Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>
7, 8	<b>«Доброволь- цем будь всег- да!»</b>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	<b>«Портрет добровольца»</b>	<p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...).</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»		
--	--	---	--	--

### Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека - чек-лист**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную актив-ность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональ-ная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b> лексическая работа – значения нового слова. <i>что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</i> <b>*Работа с символом трека: чек-листом.</b> Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... <i>Говорим о важности зарядки для человека в любом</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.  Танцевальная зарядка.  Работа с чек-листом.

		<p><i>возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини- зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</i></p>		
2	«Должен быть режим у дня»	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. <b>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</b> Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он даёт ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
3	«О спорт, ты – мир!»	<p><b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b> Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обяза-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>



		<p>тельно показывает фото российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</p>		
4	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	<p>Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
5	<b>«Готовимся к спортивным состязаниям»</b>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».		
6	<b>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</b>	<b>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</b> <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования.  Работа с чек-листом.
7, 8	<b>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</b>	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы.  Работа с чек-листом.
9	<b>«Азбука здоровья»</b>	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. <i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других трекови обязательно в 3–4-х классах)	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.  Работа с чек-листом.

### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы Организации занятий
1	2	3	4	5
1	<b>«ЭКОЛО -ГиЯ»</b>	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Сбор рюкзачка эколога.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Динамические паузы.</p>
2	<b>«Каким должен быть настоящий»</b>	<p><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p><i>Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность,</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Динамические паузы.</p>

	<p><b>эколог?»</b></p>	<p>любопытность, забота и др. <i>(на каждом столе разные качества)</i>. Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>1</sup>. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p>		
3	<p><b>«Мой след на планете»</b></p>	<p><b><i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i></b> Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? <i>Дидактическая игра из «Орлёнка».</i> Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм<sup>1</sup>. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», <i>формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</i> Дети могут их унести домой и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?»  Просмотр экологического мультфильма.  Создание плаката.  Динамические паузы.</p>

		<p>разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога.</p> <p>Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>		
4	<p><b>«Что должен знать уметь эколог?»</b></p>	<p><b>Экскурсия/интеллектуальная игра</b> Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.</p> <p>- <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- <i>2-й вариант:</i> игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	<p><b>«Восхищаемся красивым миром»</b></p>	<p><b>Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</b></p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодей-</p>	<p>Создание картины «Красота моего родного края».</p>

		<p>Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</i></p>	<p>стvie – парное, групповое.</p>	<p>Динамические паузы.</p>
6	«Экологическая практика»	<p><u>1-й вариант.</u> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><u>2-й вариант.</u> Фотоохота «Природа и мы».</p> <p><u>3-й вариант.</u> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.</p>
7, 8	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<p><b>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.</b></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
	«Шагая»	<p><b>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия,</b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное</p>	<p>Подведение итогов.</p>

9	в будущее, помни о планете »	<i>смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	общение.  Взаимодействие - парное, групповое.	Просмотр мультфильма.
---	---	--	---	-----------------------

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – **9 занятий**  
**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина  
**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i> <i>Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах.  Работа с альбомом.

		<p>старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?</p> <p>Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом.</p> <p>Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя.</i> Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>1</sup>.</p>		
2	«Хранитель семейных традиций»	<p><b><i>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i></b></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на</p>	Познавательная, игровая.	<p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждение традиций.</p> <p>Пополнение альбома.</p>



		<p>карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?  <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно).</i></p>		
3	<p><b>«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</b></p>	<p><i><b>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</b></i>  Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем, какой должна быть настоящая традиция:  - общенародной;  - доброй;  - значимой для всех.  Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».  Коллажи вкладываем в альбом.  <i>*Подведение итогов.</i>  <i>Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Обсуждение вопросов.  Работа в парах.</p>
4	<p><b>Кодекс</b></p>	<p>Познавательная виртуальная</p>	<p>Познаватель-</p>	<p>Познава-</p>

	<b>«Орлёнка – Хранителя»</b>	<p>экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия<sup>1</sup>» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i></p>	ная, игровая.	<p>тельная виртуальная экскурсия.</p> <p>Составление кодекса.</p>
5	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i></p>	Познавательная, игровая.	<p>Познавательная игра.</p> <p>Работа с альбомом.</p>
6	<b>«Историческое чаепитие»</b>	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории</i>).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопросощрется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут</i></p>	Познавательная	<p>Встреча-общение с гостями.</p> <p>Работа с альбомом.</p>

		оставить свои впечатления.		
7, 8	<b>«Расскажи мне о России»</b>	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми  Динамические паузы
9	<b>«Я – хранитель, мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

## 7. Логика построения курса на 2023-2024 учебный год для 2-3-4 классов

Четверть	Сроки	События
I четверть	13-15 сентября 2023	Вводный Орлятский урок
I четверть	18-22 сентября 2023	Церемония посвящения в Орлята России
I четверть	25 сентября – 18 октября 2023	Трек «Орлёнок – Лидер»
I четверть	23 октября -27 октября 2023	Трек «Орлёнок – Эрудит (начало)
	28 октября – 5 ноября 2023	Осенние каникулы
II четверть	7 ноября – 22 ноября 2023	Трек «Орлёнок – Эрудит (завершение)
II четверть	27 ноября – 21 декабря 2023	Трек «Орлёнок – Мастер»
II четверть	25 декабря – 29 декабря 2023	Промежуточные игры
	30 декабря 2023 – 7 января 2024	Зимние каникулы
III четверть	9 января – 31 января 2024	Трек «Орлёнок – Доброволец»
III четверть	2 февраля – 26 февраля 2024	Трек «Орлёнок – Спортсмен»
III четверть	1 марта – 29 марта 2024	Трек «Орлёнок – Эколог»
	23 марта – 31 марта 2024	Весенние каникулы
IV четверть	1 апреля – 24 апреля 2024	Трек «Орлёнок – Хранитель истории памяти»
IV четверть	13 мая – 17 мая 2024	Итоговые игры

## 8. Методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>